



T.C.
ESENYURT KAYMAKAMLIĞI
ESENYURT KIRAÇ ANADOLU LİSESİ
STRATEJİK PLANI
2015-2019





“Ey Türk Gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.”

Mustafa KEMAL ATATÜRK



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

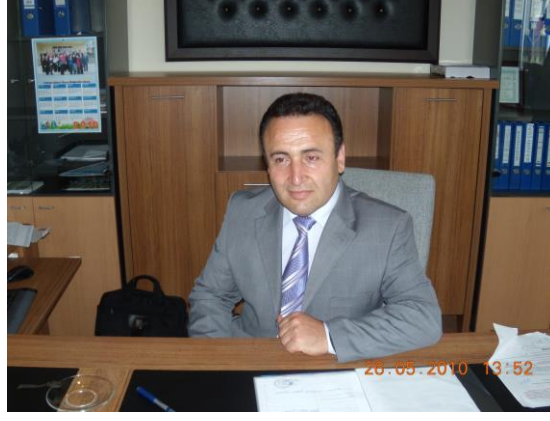
Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!



TAKDİM

Günümüzde eğitim alanında kullanılan teknolojiler ile yöntem ve tekniklerde değişmeler yaşanmaktadır. Bireylerin gelişmeleri ve mutlulukları için eğitimi temel öğe olarak algılayan bütün toplumlar, belirledikleri hedefe ulaşabilmek için eğitim sistemlerini yenileştirme doğrultusunda planlı ve programlı çalışmalar yapmaktadırlar

Kıraç Anadolu Lisesi olarak, öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken onlara sağlayacağımız eğitimin çağın gelişen ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve onların bireysel farklılıklarını da dikkate alacak şekilde olması gerektiğine inanıyoruz.

Kıraç Anadolu Lisesi olarak tüm faaliyetlerimizin Atatürk İlke ve Devrimleri, Milli eğitim temel kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda planlanması temel amacımızdır.

Tüm çalışanlarımızla birlikte hazırlamış olduğumuz bu Stratejik Plan, okul toplumunu oluşturanların bütününe yön verecek, kararların alınmasında bütün bireylere ortak bir bakış açısı kazandıracaktır.

**Hulusi İPEK
Okul Müdürü**

ÖNSÖZ

Günümüzde eğitim kurumlarının insan kaynaklarını; çağın gereklerine cevap verebilecek özelliklerde yetiştirebilmeleri için, sürekli gelişimi yakalamaları gerekmektedir.

Toplam kalite yönetimi, paylaşımcı bir yönetim anlayışı ve iş birliğine dayalı bir çalışma sistemini amaçlamaktadır.

Bütün çalışmalarımızın katılımıyla hazırladığımız bu Stratejik Plan, yapacağımız çalışmalara yön verecek, önceliklerimizin tespitinde yardımcı olacak ve okulumuzun sürekli gelişimini garanti altına alacaktır. Stratejik Plan içerisinde okulumuzun ilkeleri, okulumuzun değer yargıları, okulumuzun misyonu, okulumuzun vizyonu ve değerlendirme ölçütleri bulunduğu için okul gelişiminden amaçlananlarda açığa çıkacaktır.

Ayrıca, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri açığa çıkacak, değişen şartlara bağlı olarak ortaya çıkacak fırsatlar önceden dikkate alındığı için en iyi şekilde değerlendirilecek, planlamaya bütün okul toplumu katıldığı için planlanan çalışmaların kabul görmesi ve uygulamadaki başarısı artacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

ESENYURT KAYMAKAMLIĞI
ESENYURT KIRAÇ ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 09/12/2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Hulusi İPEK
Okul Müdürü

ESENYURT KIRAÇ ANADOLU STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ÜNVAN	AD SOYAD	İMZA
1	Okul Müdürü	Hulusi İPEK	
2	Müdür Yardımcısı	Burç DERMANLI	
3	Öğretmen	Ali İhsan KANDİL	
4	Okul Aile Birliği Başkanı	Ercan KÖYLÜ	
5	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ali DEMİR	

İÇİNDEKİLER

KONULAR	SAYFA
Tablolar dizini	8
Tanımlar	9
Kısaltmalar	10
Giriş	11
Bölüm 1 (Stratejik Plan Hazırlama Süreci)	12
Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	13
Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü 2015 – 2019 Stratejik Plan Üst Kurulu	13
Bölüm 2 (Durum Analizi)	14
Okul kimlik Bilgisi	15
Durum Analizi	16
Tarihi Gelişim	17
Yasal Yükümlülükler	18
Mevzuat Analizi	18
Faaliyet Alanları Ürün Ve Hizmetler	19
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	19
Yönetim Faaliyetleri	19
Mali Kaynakların Kullanımı	19
Paydaş Analizi	20
Paydaş belirleme çalışması	20
Paydaş listesi	21
Paydaş Etki-Önem Matrisi	22
Kurum İçi ve Dışı Analiz	23
Kurum İçi Analiz	23
Kurumun Organizasyon Yapısı	23
Kurulan Ekip ve Komiyonlar	24
Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü İnsan Kaynakları	25
Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı	26
Personelin Yaş Dağılımı	26
Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü Genel İstatistikleri	27
Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okulu Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları	27
Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü Mali Kaynakları	27
Kurum Dışı Analiz	28
Üst Politika Belgeleri	29
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	29-30
Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları	31
Gelişim ve Sorun Alanları	31
Bölüm 3 (Geleceğe Yönelim)	32
Misyon, Vizyon	33
Temel Değerlerimiz ve İlkelerimiz	34
Tema 1 : Eğitim Ve Öğretimi Tamamlama (Stratejik Amaçlar- Hedefler, Performans Göstergeleri, Tedbirler)	35-36
Tema 2 : Eğitimde Kalitenin Arttırılması (Stratejik Amaçlar- Hedefler, Performans Göstergeleri, Tedbirler)	37-38-39-40-41
Tema 3 : Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi (Stratejik Amaçlar- Hedefler, Performans Göstergeleri , Tedbirler)	42-43-44-45
Bölüm 4 (Maliyetlendirme)	46
Tema 1 : Eğitim Ve Öğretimi Tamamlama	47
Tema 2 : Eğitimde Kalitenin Arttırılması	48-49
Tema 3 : Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	50-51
2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	52

TABLULAR DİZİNİ

- Tablo 1-Kısaltmalar
- Tablo 2-Stratejik Plan Üst Kurulu
- Tablo 3- Stratejik Plan Hazırlama Ekibi
- Tablo 4-Okul Kimlik Bilgisi
- Tablo 5-Eğitim-Öğretim Faaliyetleri
- Tablo 6-Yönetim Faaliyetleri
- Tablo 7-Mali Kaynakların Kullanımı
- Tablo 8-Paydaş Listesi
- Tablo 9-Paydaş Etki-Önem Matrisi
- Tablo 10-Kurulan Ekip/Kurul/Komisyonlar
- Tablo 11-İnsan Kaynakları
- Tablo 12- Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı
- Tablo 13- Personelin Yaş Dağılımı
- Tablo 14- Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Genel İstatistikleri
- Tablo 15- Mali Kaynaklar

TANIMLAR

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Euro stat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Genel Bütçe: Devlet tüzel kişiliğine dâhil olan ve 5018 sayılı Kanuna ekli (I) sayılı cetvelde yer alan kamu idarelerinin bütçesidir.

Hafif, Orta, Ağır Düzeyde Öğrenme Güçlüğü: Bir çocuğun zekâsı normal ya da normalin üstünde olmasına rağmen dinleme, düşünme, anlama, kendini ifade etme, okuma-yazma veya matematik becerilerinde yaşlılarına ve zekâsına oranla düşük başarı göstermesidir.

Hesap Verebilirlik: Kendilerine kaynak tahsis edilenlerin ya da yetki verilenlerin bu kaynakları ve yetkileri ne kadar iyi kullandıklarını sergileme sorumluluğunu ifade etmektedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Katılımcılık: Vatandaşların karar mekanizmasına ve yönetim sürecine temsil yolu ile ya da doğrudan dâhil olmaları.

Kurumsal Aidiyet Duygusu: Kurumun temel değerleri kurum aidiyetinin çekirdeğini oluştururken, kurum çalışanlarının mutluluğu, davranış ve ilişki kurma biçimleri kurum aidiyetinin dışı yansıyan yüzüdür.

Literatür Taraması: Var olan kaynaklar içerisinde belirli bir konunun detaylı biçimde araştırılması ve o konuya ait verilerin sistemli biçimde toplanması sürecidir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenim Çağ: Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar ve öğretim yılının başlayacağı tarihte 18 yaşını bitirmemiş olma şartı aranır.

Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon: Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duyuşsal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Stratejik Yönetim: Stratejik yönetim bir organizasyonun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmesini, bu stratejileri etkin bir şekilde uygulamasını ve sonuçlarını değerlendirerek hedefine doğru gidip gitmediğini belirlemesini sağlayan yönetim sürecidir.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Yöneltilme/Yönlendirme: Öğrencilerin, ilgi, istek, yetenek ve kişilik özelliklerini dikkate alarak; olumlu bir benlik kavramı geliştirebilmelerine, seçeneklerden haberdar olmalarına, potansiyellerinin farkında olarak onu geliştirmeye çalışmalarına, bu doğrultuda kararlar alabilmelerine, aldıkları kararların sonuçlarını görebilmelerine ve sorumluluğunu almalarına yönelik bilimsel hizmetlerin düzenli ve sürekli bir biçimde verilmesidir.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BŞK. YRD.	Başkan Yardımcısı
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
DynEd	Dynamic Education (Dinamik Eğitim)
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HEMFEST	Halk Eğitimi Merkezleri Festivali
İBBS	Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
İPKB	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
İSG	İş Sağlığı ve Güvenliği
İSTKA	İstanbul Kalkınma Ajansı
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KBYD	Kariyer Basmaklarında Yükselme ve Değerlendirme
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
KPSS	Kamu Personeli Seçme Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	Türk Dil Kurumu
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOKİ	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı
TOWS	Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths (Tehdit, Fırsat, Zayıf, Güçlü)
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

GİRİŞ

Okul Müdürlüğümüzde MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu genelgesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 66968699/602.04/2498734 sayı ve 16.09.2013 tarihli yazısı, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 1814879 sayı ve 07/05/2014 Tarihli yazısı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 7366 sayı ve 09./05 /2014 Tarihli yazıları gereğince 2015-2019 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi olarak stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti ve analizi yapılarak başlanmıştır. PEST ve GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile Stratejik Planlama Çalışma Ekibin'den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra analiz sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli tedbirleri ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki mevcut durum analizi okulumuzun bugünkü durumunu ortaya çıkarmıştır. Stratejik planlama ise gelecekte olmak istediğimi yere ulaşmada bize yol gösterecek yönlendirecek ve nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair bilgi verecek kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Esenyurt Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2015-2019)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Stratejik plan çalışmalarına yönelik olarak; Milli Eğitim Bakanlığının 16.09.2013 tarihli ve 2013/26 nolu genelgesi doğrultusunda ve İlçe MEM Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından Kaymakamlık makamının 14.03.2014 tarih ve 774.01/4687 sayılı onayı doğrultusunda okulumuz stratejik plan üst kurulu oluşturularak çalışmalara başlamıştır.

Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okulu Müdürlüğünün 2015-2019 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

Okul Müdürlüğümüz bünyesinde okul müdürünün başkanlığında 1 müdür yardımcısı ve 1 öğretmen ve 2 Okul Aile birliği üyesinin yer aldığı stratejik plan üst kurulu 02/09/ 2014 tarihli ve 01 sayı numarası oluru ile oluşturulmuştur.

Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü 2015 – 2019 Stratejik Plan Üst Kurulu

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında okul müdürlüğümüz bünyesinde 02/09/ 2014 tarihli ve 01 sayı numarası oluru **Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon** ekibi oluşturulmuştur.

ESENKYURT KIRAÇ ANADOLU STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ÜN VAN	AD SOYAD
1	Okul Müdürü	Hulusi İPEK
2	Müdür Yardımcısı	Halil TUNCAY
3	Öğretmen	Ali İhsan KANDİL
4	Okul Aile Birliği Başkanı	Ercan KÖYLÜ
5	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ali DEMİR

Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

ESENKYURT KIRAÇ ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ		
2015-2019 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
SIRA NO	AD SOYAD	GÖREVİ
1	Müdür Yardımcısı	Burç DERMANLI
2	Rehber Öğretmen	Samet BÜYÜK
3	Öğretmen	Korhan ÖZKAN
4	Öğretmen	Diğdem DEMİREL
5	Öğretmen	Musa BAY
6	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	Muhittin GÖVERCİN
7	Öğrenci Velisi	Hacı ÖZDOĞAN
8	Öğrenci Velisi	Şahin KARTAL

MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Esenyurt Kıraç Anadolu Lisesi Okulu Müdürlüğü olarak “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar: 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 2-Durum Analizi, 3-Geleceğe Yönelim, 4-Maliyetlendirme, 5-İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

OKUL KİMLİK BİLGİSİ

İLİ: İSTANBUL

İLÇESİ: ESENYURT

OKULUN ADI: ESENYURT KIRAÇ ANADOLU LİSESİ

OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER

Okul Adresi: İstiklal Mahallesi / Meşrutiyet Caddesi / Lüle sokak / No:2

KURUMDA ÇALIŞAN
PERSONEL SAYISI

Sayıları

Erkek

Kadın

Okul Telefonu

0(212) 689 41 13

Yönetici

4

1

Faks

0(212) 689 41 12

Sınıf öğretmeni

Elektronik Posta Adresi

Branş Öğretmeni

36

31

Web sayfa adresi

http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/34/39/971978/

Rehber Öğretmen

2

1

Öğretim Şekli

Normal
()

İkili
(X)

Memur

1

1

Okulun Hizmete Giriş Tarihi

2009

Yardımcı Personel

1

5

Kurum Kodu

750889

Toplam

44

39

OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ

Toplam Derslik Sayısı

32

Kütüphane

Var
(X)

Yok
()

Kullanılan Derslik Sayısı

30

Çok Amaçlı Salon

Var
(X)

Yok
()

İdari Oda Sayısı

5

Çok Amaçlı Saha

Var
()

Yok
(X)

Laboratuvar Sayısı

1

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Erkek

Kız

Toplam

9... Sınıf

346

302

648

10... Sınıf

315

334

649

11... Sınıf

139

117

256

12... Sınıf

191

166

357

Genel Toplam

991

919

1910

DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında okulumuzun tarihî gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır. Okulumuzda 1 Müdür, 4 Müdür Yardımcısı toplam 90 (Kadrolu Öğretmen 70 Ücretli Öğretmen 20), 2 Memur, 1 gece bekçisi ve 4 temizlik görevlisi bulunmaktadır.

Okulumuzun öğretim şekli ikili öğretimdir. Okulumuzda toplam 1978 öğrenci Eğitim-Öğretim görmektedir. Sınıflarımızın mevcudu ortalama 33 olup nakil gelen giden öğrencilere göre bu sayı artabilmekte bazen de azalabilmektedir.

İdareci odalarında 5 adet, memur odasında 1 adet, öğretmenler odasında 1 adet, kütüphanede 1 adet, rehberlik servisinde 1 adet olmak üzere okulumuzdaki toplam bilgisayar sayısı 9 adettir.. Okulumuz bilgisayarlarında internet bağlantısı bulunmakta olup isteyen öğrenci ve öğretmenler bu imkândan yararlanabilmektedir. Çok amaçlı salonumuzda ayrıca 1 adet projeksiyon aleti bulunmakta bu imkandan da ihtiyaç halinde ilgili öğretmenler yararlanabilmektedir.

Yıllık bütçesi yaklaşık 8-12 bin TL olan okulumuzda , telefon, internet ve personel giderleri Okul Aile Birliği tarafından toplanan bağışlarla karşılanmaktadır.

Esenyurt ilçe sınırları içerisinde bulunan okulumuz Kıraç Bölgesinde olup yakın çevresinde , Kıraç Merkez İlköğretim Okulu, Sonnur Yalnızoğlu İlköğretim Okulu ve sanayi bölgesi olduğu için onlarca fabrika bulunmaktadır.

Öğretmenlerimiz kişisel ve mesleki gelişimlerini İl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kanalıyla açılan kurs, seminer vb. faaliyetlerle tamamlamaktadırlar.

Okulumuzda disiplin olayları zaman zaman gözlenmekte olup bu tür olayların azaltılması için gerekli çalışmalar Okul idaresince yapılmaktadır. . Ayrıca öğrenci velileriyle de gerekli görüşmeler yapılarak disiplin olaylarının önünü kesmeye çalışmaktayız. Velilerimizin sosyo-ekonomik durumu düşük seviyede olup çoğunluğu çalışan serbest meslek sahibi işçi ve ailelerden oluşmaktadır.

TARİHİ GELİŞİM

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerlerini benimseyen, kavrayan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven, insan haklarına saygılı ve anayasanın temel ilkelerine dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine kaşı görev ve sorumluluklarını bilen fertler olarak öğrencilerimizi yetiştirmeyi kendimize amaç edinmiş olan bizler, okul idaresi ve öğretmenler olarak okulumuzdaki görev ve sorumluluklarımızın bilincindeyiz.

Öğrencilerimizi beden, zihin, ruh ve duygu bakımından sağlıklı bir şekilde gelişmiş karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip; topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek ve de ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda birlikte iş görme kabiliyeti kazandırmak suretiyle hayata en iyi şekilde hazırlamaya çalışmaktayız.

Okulumuz 2009 açılmış olup yüzölçümü itibariyle 5182 metrekarelik bir alanda 4 katlı olarak, tek bina üzerine inşa edilmiş olan 32 derslik,1 müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası, 1 memur odası, 1 öğretmenler odası, 1 Çok amaçlı salon, 1 kütüphane salonu bulunmaktadır)

Okulumuz 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi statüsü kazanmıştır. 2013 Yılından itibaren okulumuza ilk defa 9.Sınıfa Anadolu Lisesi öğrencisi alınmıştır. Anadolu Lisesinde toplam 28 şubemiz ve 1070 öğrencimiz bulunmaktadır. Genel lise bölümünde okuyan öğrencilerimiz mezuniyet tarihlerine kadar eğitimlerine okulumuzda devam edeceklerdir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Esenyurt Kır aç Anadolu Lisesi, T urkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Milli Eğitim Bakanlığının taŗra teŗkilatında yer alan bir kurumdur. Milli Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi için gereken ; kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Milli Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde görevini yerine getirmektedir.

Esenyurt Kır aç Anadolu Lisesi'nin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 24 Haziran 1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teŗkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve tarihli ve sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği vb. kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Faaliyet Alanları Ürün Ve Hizmetler

EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

- Yüksek öğretime gidebilen öğrenci yetiştirilmesi
- ÖĞRENME ORTAMI
- Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünlerin kullanılması
- Öğrenci işleri ve kayıtlar
- ÖĞRENCİYE DESTEK
- Öğrenciye rehberlik ve okul derslerinde takviye

YÖNETİM FAALİYETLERİ

- OKUL YÖNETİMİ
- Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi
- EĞİTİM YÖNTEMİ
- Eğitimle ilgili mevzuatın düzenlenmesi
- ÖĞRETİMİN YÖNETİMİ
- Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
- DENETİM
- Okul çalışanlarının denetimi

MALİ KAYNAKLARIN KULLANIMI

- Elektrik Faturaları
- Su Faturaları
- Doğal gaz Faturaları
- Bakım – Onarım masrafları

Paydaş Analizi

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz iç ve dış paydaşlarının okulumuz hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve okulumuzun hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır.

Paydaş Belirleme Çalışması

Okulumuzun eğitim-öğretim hizmetleriyle ilgili olarak doğrudan ya da dolaylı yollarla ilişki içerisinde olduğumuz paydaşlarımız belirlenmiş ve paydaş listesinde verilmiştir.

Paydaş Listesi

ESENYURT KIRAÇ ANADOLU LİSESİ PAYDAŞ LİSTESİ								
Paydaşlar	Kurum İçi-Dışı		Paydaş Türü					
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hedef Kitle	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Yöneticilerimiz	√		√	√				
Öğretmen	√		√	√				
Öğrenci	√				√			
Veli	√				√			
Okul Aile Birliği	√				√	√	√	
Memur ve Hizmetliler	√			√				
Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√				√		
Esenyurt Kaymakamlığı		√				√	√	
Esenyurt Belediye Başkanlığı		√					√	√
Esenyurt Mal Müdürlüğü		√					√	
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek)		√					0	0
Kantin İşleticileri		√					√	√
Özel Sektör		√			0		0	0
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√					0	
Semt Karakolu		√				√	√	
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√					√	
Semt Kliniği		√					√	
Resmi Okullarımız / Kurumlarımız		√				√		
Özel - Okullarımız / Kurumlarımız		√				√		
Bakanlık Merkez Teşkilatı		√				√		

İstanbul Valiliği		√				√		
İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanlığı		√					√	
İstanbul Cumhuriyet Başsavcılığı		√					√	
Bölge İdare Mahkemesi Başkanlığı		√					√	
Sahil Güvenlik Marmara ve Boğazlar Bölge Komutanlığı		√					0	
İl Kuvvet Komutanlıkları		√					0	
İl Emniyet Müdürlüğü		√					0	
İl Sağlık Müdürlüğü		√					0	0
İl Özel İdare								
Eğitim Sendikaları		√					0	
Tarım İl Müdürlüğü		√					0	0
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√					√	
Çevre ve Orman İl Müdürlüğü		√					0	
Başbakanlık Sosyal Esirgeme Kurumu İl Müdürlüğü		√			0		√	0
Ulusal Ajans		√					√	√
Medya		√					0	
Üniversiteler		√			0		√	0
Türkiye İstatistik Kurumu Bölge Müdürlüğü		√					0	0
Bayındırlık ve İskân İl Müdürlüğü		√					0	
Türk Telekom İstanbul Bölge Müdürlüğü		√						√
Meteoroloji Bölge Müdürlüğü		√					0	
O: Bazı Paydaşlar, bir kısmı ile ilişki vardır.								
V: Paydaşların tamamı								

Çalışmalarımızda katkı sağlama durumlarına göre “Paydaş Etki-Önem Matrisi” oluşturulmuş olup listede verilmiştir.

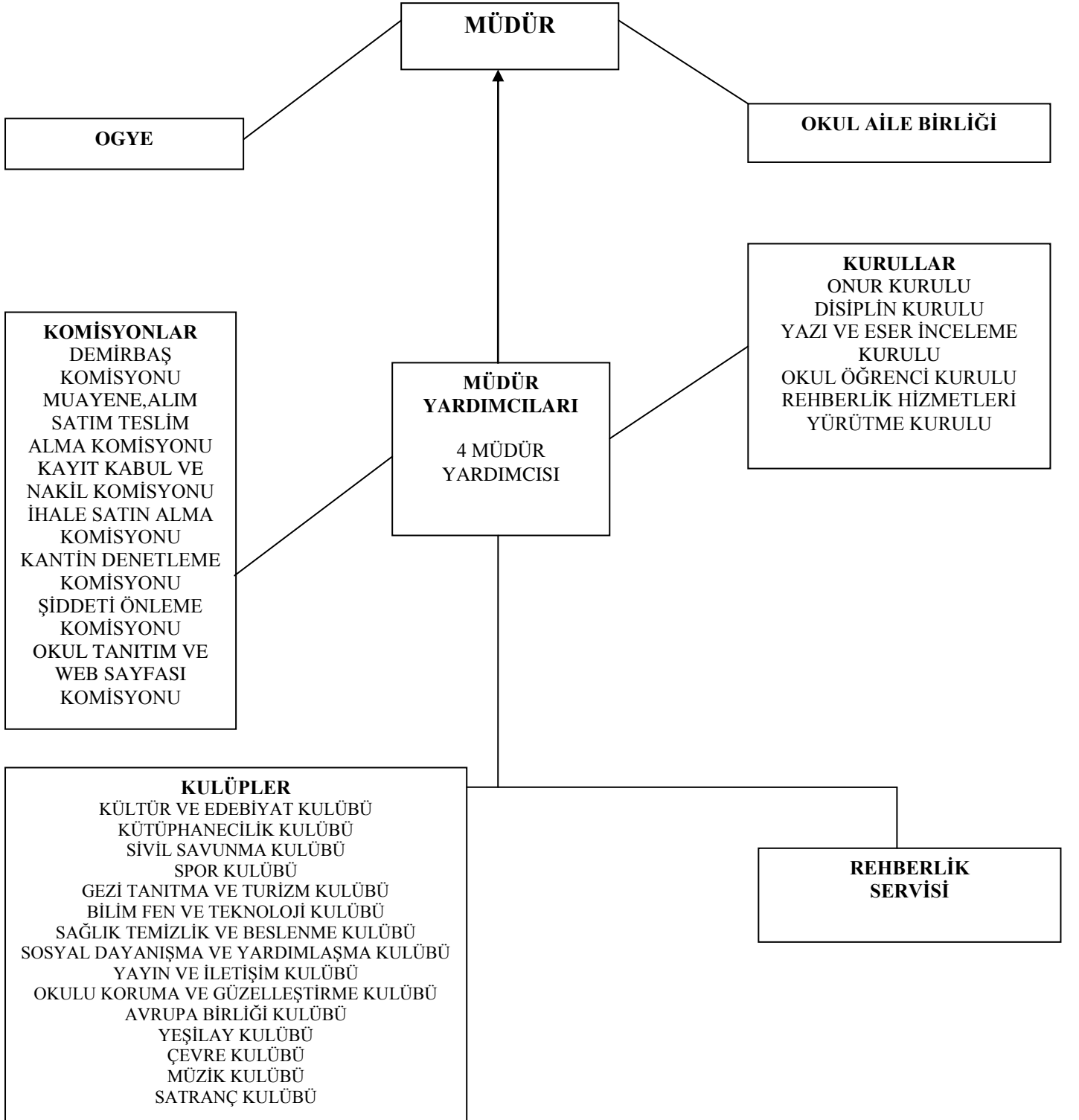
	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş			Neden Paydaş?	Önceliği
			Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Yararlanıcı (Müşteri)	
1	KAYMAKAMLIK			X			1
2	İSTANBUL İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ		X				1
3	ESENYURT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ		X				1
4	ESENYURT BELEDİYESİ			X			1
5	KURUM YÖNETİCİLERİMİZ	X					1
6	ÖĞRETMENLER VE DİĞER ÇALIŞANLAR	X					1
7	ÖĞRENCİLER VE VELİLER	X				X	1
8	OKUL AİLE BİRLİĞİ	X		X			
9	ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI		X				1
10	ESENYURT ÜNİVERSİTESİ			X	X		2
11	MUHTARLIK			X			2
12	İLKÖĞRETİM OKULLARI	X					3

KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz

Kurumun Organizasyon Yapısı

Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi Okulu M¼d¼rl¼g¼ TeŐkilat Őeması



Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar

KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR	TOPLANMA PERİYODU
OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİ	1 MD YARDIMCISI, 5 ÖĞRETMEN	AYLIK
OKUL AİLE BİRLİĞİ	MÜDÜR, 5 ÜYE	AYLIK
ONUR KURULU	1 ÖĞRETMEN,2 ÖĞRENCİ	AYLIK
MUAYENE ALIM SATIM TESLİM ALMA KOMİSYONU	2 ÖĞRETMEN	AYLIK
KANTİN DENETLEME KOMİSYONU	3 ÖĞRETMEN	AYLIK
ŞİDDETİ ÖNLEME KOMİSYONU	5 ÖĞRETMEN	AYLIK
DEMİRBAŞ KOMİSYONU	3 ÖĞRETMEN	AYLIK
REHBERLİK HİZMETLERİ YÜRÜTME KURULU	MÜDÜR, MÜDÜR YARDIMCISI,3 ÖĞRETMEN	AYLIK
DİSİPLİN KURULU	MÜDÜR YARDIMCISI, 2 ÖĞRETMEN	AYLIK
YAZI VE ESER İNCELE KURULU	2 ÖĞRETMEN	AYLIK
ÖĞRENCİ KULÜPLERİ	HER KULÜPTEN SORUMLU 2 ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLER	AYLIK

Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü İnsan Kaynakları

SIRA NO	Görevi	E	K	T
1	MÜDÜR	1		1
2	MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI		1	1
3	MÜDÜR YARDIMCISI	3		
4	REHBERLİK	2		2
5	EDEBİYAT	4	10	14
6	MATEMATİK	8	5	13
7	FİZİK	2		2
8	TARİH	3	2	5
9	COĞRAFYA	3	2	5
10	YABANCI DİL	1	5	6
11	BİYOLOJİ	1	2	3
12	KİMYA	1	1	2
13	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	3	1	4
14	MÜZİK	1	1	2
15	BEDEN EĞİTİMİ	3	1	4
16	FELSEFE	2	1	3
TOPLAM		38	32	70
	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	15	5	20
GENEL TOPLAM		53	37	90

SIRA NO	Görevi	E	K	T
1	MEMUR	1		1
2	HİZMETLİ	1	5	6
3	SÖZLEŞMELİ PERSONEL			
4	GEÇİCİ PERSONEL			
TOPLAM		2	5	7

Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora		
Yüksek Lisans (Tezli)	4	%5.71
Yüksek Lisans (Tezsiz)	14	%20
Lisans	52	%74.28
Ön Lisans		
Enstitü		
Lise		
İlköğretim		
İlkokul		
TOPLAM		

Personelinin Yaş Dağılımı

Mevcut Duruma göre	17 – 30 yaş	31 – 40 yaş	41 – 50 yaş	51 – 60 yaş	61 + yaş	TOPLAM
Sayı	39	25	4	2		70
Oran %	%55.71	%35.7	%5.71	%2.85		

Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü Genel İstatistikleri

YILLAR	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
			Erkek	Kız	Toplam				
2012			1094	1064	2158	61	69.6	32.3	35.3
2013			954	862	1816	74	58.5	28.1	24.5
2014			842	699	1541	90	49.7	27.6	17.1

Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi Okulu Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

. Okulumuzda teknolojinin var olan imkanlarından sonuna kadar yararlanılmaya çalışılmaktadır. Akıllı tahtalar öğretmenlerimiz tarafından etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Kurumumuzdaki ofislerde bilgisayar ve bilgisayar donanımı eksikimiz yoktur. Okul aile birliği gelir ve giderleri Tefbis sistemine düzenli olarak işlenmektedir. İlçe Milli müdürlüğü ile yazışmalarımız kurumnet üstünden yapılmaktadır. Öğrencilerimize seçmeli ders olarak Bilgi ve İletişim teknolojisi dersi konulmuştur. Bunun dışında okulumuzun web sitesi aktif bir şekilde hizmet vermektedir. Duyurularımız web sitesinden yapılmaktadır.

Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü Mali Kaynakları

Yıllara Göre Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü Gelir Gider Tablosu

YILLAR	GELİR	GİDER	GELİR/GİDER ORANI
2012	79,207	80,884	0.97
2013	47,646	49,079	0.97
2014	57,376	65,888	0.87

Kurum Dışı Analiz (PEST)

Okulumuzun başarısının ilçemiz, ilimiz ve genel olarak ülkemiz ölçeğinde artırılması açısından bazı çalışmalar yapılması önlemler alınması kararlaştırıldı.

Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi 2009-2010 eğitim öğretim yılında Esenyurt Kırac Lisesi olarak eğitim öğretime başlamıştır. 2010-2013 eğitim öğretim yılında ise ikili öğretim olarak Anadolu Lisesine dönüşmüş ve Esenyurt Kırac Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun işlevleri ve sosyal yönünün güçlendirilmesi dış paydaşların okula olan ilgisini artıracaktır. Yakın zamanda dönüşmüş olan bir okul olması, kendini kanıtlamak istemesi, başarı odaklı olmayı sağlamaktadır. Okulun öğretim kadrosunun genç, enerjik ve başarı odaklı olması önemli bir avantajdır. Okul kültürü ve iklimi birlikte iş yapmanın mutluluğunu taşıyan bireylerin sayısını artırmaktadır. Kararlara katılma ve okul yönetiminin sağladığı güven içinde olma duygusu, okulun gelişiminde önemli rol oynamaktadır. Velilerin okula ilgisi, ilçedeki eğitim yöneticilerinin desteği, sivil kuruluşlar, iş dünyası ve yerel yönetimin desteği, okulun gelişmesi ve amaçlarının gerçekleşmesinde çok önemli avantajlar olarak görülmektedir.

Sınavla öğrenci alan kurumlar arasında tercih edilebilmenin en önemli koşulunun beklentileri karşılamaktan geçtiğinin bilincinde olarak, okulun iç ve dış paydaşlarının beklentilerini en üst düzeyde karşılamanın gayreti içindeyiz.

Üst Politika Belgeleri

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş , bu belgelerde belirtilen hedefler doğrultusunda amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup İncelenen üst politika belgeleri listelenmiştir.

“

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	2015-2019 Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı
2	2015-2019 İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı
3	2015-2019 Milli Eğitim Bakanlığı stratejik planı
4	Esenyurt Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
5	İSTKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

1.Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılarak,

2.Öğretmenler kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla ,

İç ve dış paydaş anketlerinden çıkan sonuçlar doğrultusunda,

Okul müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 3 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.

(GZFT) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Fatih projesi kapsamında tüm dersliklerimizde akıllı tahta teknolojisinin kurulmuş olması

Fatih projesi kapsamında dağıtılan tabletler sayesinde öğretmen ve öğrencilerin bilgiye daha kolay ulaşabilmeleri

Anadolu lisesi statüsünden dolayı öğrencilerin okulumuza olan yoğun talepleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Okul sınıf mevcutlarının ideal olması.

Fatih projesi kapsamında tüm dersliklerimizde akıllı tahta teknolojisinin kurulmuş olması

Okul sınıf mevcutlarının ideal olması

KURUMSAL KAPASİTE

Değişime ve yeniliğe açık genç ve dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması

Destekleme kurslarına katılan öğrencilerin fazlalığı ve ilginin olması

Dershanelerin kapatılmasıyla ihtiyaç halinde yetiştirme ve destekleme kurslarının ücretsiz olarak açılabilmesi

ZAYIF YÖNLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Veli toplantılarına katılım oranının düşük olması

Üniversiteye yerleşim oranının düşük olması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Ders başarılarının istenilen düzeyde olmaması
Devamsız öğrencilerin çokluğu
KURUMSAL KAPASİTE
Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın azlığı
Okul tuvalet kapılarının ve lavabolarının eksik oluşu
Okulun bahçe ve çevre düzenlemesinin düzgün olmayışı
FIRSATLAR
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
Başarı düzeyimizin her yıl artıyor olması
Üniversitelerle iş birliği imkanı olması
Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve bu konuda devlet politikasının işler hale gelmesi
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Değişime ve yeniliğe açık genç ve dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması
Öğrencilerin teknolojiyi yakından takip etmesi
Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkanının artması
KURUMSAL KAPASİTE
Okulumuzda bulunan çok amaçlı salonun
Fatih projesi ağı ve akıllı tahtalarının oluşturulması
Okulumuzda bulunan çok amaçlı salonumuzu 2016 yılına kadar işler hale getirmek
TEHDİTLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
Öğretmen sayısının yetersiz olması
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Okul yakınlarında internet kafelerin olması
Çevrede bağımlılık yapan maddelerin kolaylıkla elde edilebilir olması
KURUMSAL KAPASİTE
Yardımcı hizmetler personelimizin bütçesinin okul aile birliği bütçesinden karşılanıyor olması ve giderlerin büyük bir bölümünü oluşturması

Esenyurt Kır Anadolu lisesi Okul Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları

Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi, GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi alıőmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aőaėıdaki Şekilde tespit edilmiőtir.

Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMİ TAMAMLAMA	
1	ğrenci devamsızlığının fazla olması
2	Disiplin olaylarının ve disiplin cezası alan öğrencilerin fazlalığı
3	Düzenli veli toplantılarının yapılması
4	Destekleme ve yetiştirme kurslarının ücretsiz olarak MEB tarafından açılması

Gelişim ve Sorun Alanları

2.TEMA: EğİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
1	Okul sağlığı ve temizliği açısından okul tuvalet kapılarının ve lavabolarının eski oluşu ve yenilenmesi gerektiği
2	Okulun bahçe ve evre düzenlemesinin düzgün olmayışı
3	ğrenci ğretmen veli üçgenini güçlü tutmak
4	Projeler geliştirme konusunda öğrencileri ve öğretmenleri yönlendirme

Gelişim ve Sorun Alanları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
1	Okulumuzda bulunan çok amaçlı salonun yenilenerek işler hale getirilmesi
2	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranını yükseltmek
3	Okulun evre ve bahçe düzenlenmesinin düzgün olmayışı ve yenilenmesi gerektiği
4	Okul tuvalet kapılarının ve lavabolarının eski oluşu ve yenilenmesi gerektiği

BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel İlke ve Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen, gelişime açık, akademik bilgi düzeyini yüksek tutan, öğrenmeyi öğrenmiş, iletişim becerileri gelişmiş, üretken, yaratıcı, özgüvenli, girişimci, etik değerleri özümsemiş, sağlıklı, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Bilgi çağında ve geleceğin Türkiye'sinde etkin rol alan, üniversite kazandırma oranı yüksek, sürekli gelişen, yenilikçi, öncü ve örnek bir kurum olmaktır.

TEMEL İLKELERİMİZ VE DEĞERLERİMİZ

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık.
- Demokratik değerleri özümseyebilmek
- İnsanları sevmek saygı duymak ve iletişime açık olmak
- Bilimsel ve akılcı düşünebilmek
- Ekip çalışmaları ve işbirliğine önem vermek
- Yeniliğe ve değişime açık olmak
- Katılımcı yönetime değer veririz.
- Çağın gereklerini yakalayabilen, bilgi toplumunun insanını yetiştirmek
- Eğitimi geleceğimizin en büyük yatırımı sayarız
- Yaptığımız her işte disiplin ve planlılık önemlidir.
- Eğitimde ve hizmette fırsat eşitliğine inanırız.
- Bilim, Kültür, Sanat ve Spor etkinliklerine ulusal ve uluslar arası düzeyde katılmak.
- Kişisel ve toplumsal sorumlulukları almaya her zaman talibiz ve bunun ülke için taşıdığı önemin farkındayız.
- Tüm çalışanlarımız işini severek yapar, bilgi ve birikimini paylaşır ve dayanışma içinde hareket ederler.
- Çalışanlarımız yenilikçi görüşlere değer verir, gelişimlerini destekler.
- Kurumumuzda adil, güvene dayalı ilişkiler, sevgi saygı, empatik yaklaşım ve gönüllülük esastır.

TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA 1 : EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA

Stratejik Amaç 1:

Eğitim - Öğretim sürecine katılımın sıkı bir şekilde takip edilerek öğrencilerin okula devamını maksimum seviyeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.1.

Kurumumuzda öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını arttırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.1.1.1: ADNS sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerin okulumuzdaki eğitim öğretime katılım oranı %	9-10-11-12 SINIFLAR	%90	%92	%97	%99
PG.1.1.2: Devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) %	9-10-11-12 SINIFLAR	%3,1	%2.2	%1,3	%0.9
PG.1.1.3: Sürekli Devamsız öğrenci oranı %	9-10-11-12 SINIFLAR	%1,3	%0.8	%0,4	%0.1
PG.1.1.4: sistemden ayrılma oranı (Terk) %	9-10-11-12 SINIFLAR	%14	%11	%6,4	%2
PG.1.1.5: Devamsızlık Yapan öğrenci Sayısı	9-10-11-12 SINIFLAR	91	85	70	51

Mevcut Durum Analizi

2014 Yılında devamsızlık oranı 10 gün ve üzeri %1.3 tür. Devamsızlığın en önemli nedenleri arasında kullanılan izin süreleri gelmektedir. Öğrenciler bu durumu negatif yönde kullanmaktadırlar. Yeni çıkan yönetmelikle birlikte izin süreleri düşürüldüğünden öğrenci devamsızlıklarında mutlaka azalma beklenmektedir.

Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Devamsızlık mektuplarının düzenli olarak velilerin ev adresine gönderilecek
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle telefon görüşmelerinin yapılması ve tutanak altına alınacak
3	Dersten kaçan öğrencilerle hemen ilgilenilmesi ve rehberlik servisine yönlendirilecek
4	Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin sınıf öğretmeni ve rehberlik servisi tarafından ayrıntılı araştırılması ve ilgili müdür yardımcısına bilgi verilecek
5	Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü MOS sistemine göre E-OKUL devamsızlıklarının günlük olarak velilere bildirilecek
6	Devamsızlığı az olan öğrenciler ödüllendirilecek
7	Devam devamsızlık yönetmeliğinin önemli kısımları okul panolarına asılacak

TEMA 2 : EĞİTİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bilgi ve teknolojiye meraklı, işlemsel zekası kuvvetli, akademik başarısı ve dil becerisi yüksek sağlıklı mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.1.1 YGS' de 140 ve üstünde puan alan öğrenci sayısı		120	311	300	400
PG.2.1.2: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurs sayısı		0	0	22	30
PG.2.1.3: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı		0	0	296	450
PG.2.1.4: Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		45	60	82	100
PG.2.1.5: Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinlik sayısı		2	3	4	6
PG.2.1.6: Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	9. Sınıf	51,03	52,13	53,02	60
	10. Sınıf	50,9	51,26	54,44	62,5
	11. Sınıf	51,20	53,05	59,15	64
	12. Sınıf	52,39	53,22	56,35	67
PG.2.1.7: Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	9. Sınıf	120	111	94	45
	10. Sınıf	23	20	13	5
	11. Sınıf	60	58	53	22
	12. Sınıf	11	10	8	2
PG.2.1.8: Okul Bünyesinde Düzenlenen sportif etkinlik sayısı		3	5	6	8
PG.2.1.9 Okul Bünyesinde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlik sayısı		1	1	2	3

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.1.10: Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısı		109	108	228	70
PG.2.1.11: Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	Teşekkür Belgesi	323	435	636	780
	Takdir Belgesi	61	99	105	200
PG.2.1.12: Öğrenci Başına okunan kitap sayısı		3	5	8	10
PG.2.1.13: Öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramaları sayısı		1	1	1	2
PG.2.1.14: Öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmaları sayısı		1	0	0	2
PG.2.1.15: Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenci sayısı	Ülke Genelinde	0	0	0	
	İl Genelinde	0	0	1	3
	İlçe Genelinde	0	1	10	15

Mevcut Durum Analizi

2014 yılında disiplin cezası alan öğrenci sayımız 70 dir. Bu sayının çok olduğu görülmektedir. Disiplin cezalarının fazla olmasının en önemli nedenleri arasında sigara içme ve cep telefonu kullanma gelmektedir. Çünkü bu durumlarda verilen disiplin cezaları caydırıcı değildir. Caydırıcı olmadığı için öğrenciler bu suçları sürekli işlemektedirler ancak 2015 yılında disiplin yönetmeliğinde yapılan değişiklikle özellikle cep telefonu ile ilgili izinsiz yapılan kamera kayıtlarında disiplin cezaları arttırıldığından artık öğrencilerin bu durumlarla ilgili disiplin cezalarında azalma beklemekteyiz. Okulumuzun genelinde sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı her yıl artmaktadır. Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin arttırılması çalışmalarına devam edilecektir

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Okul içi deneme sınavları yapılacak
2	Takviye kurslar açılacak
3	Üniversite tanıtım gezileri yapılacak
4	İl ve Ulusal düzeyde yarışmalara katılım sağlanacak.
5	Düzenlenecek etkinliklere velilerin katılımı sağlanacak
6	Sınıflar arası bilgi yarışması, münazara yarışması ve sportif yarışmalar yapılacak
7	Tercih döneminde öğrencilere rehberlik edilecek
8	9.Sınıflara oryantasyon çalışmaları yapılacak
9	EBA'nın etkin kullanımı için özel hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak
10	Başarılı öğretmenler ödüllendirilecek
11	Rehber öğretmenler tarafından şiddeti önleyici sunumlar yapılacak
12	Başarılı öğrencilerin belirlenip ödüllendirilecek
13	Disiplin ve ödül yönetmeliğinin tüm öğrencilere tanıtılması ve okul panolarına yönetmeliğin asılacak
14	Öğrencilerin ilgilerini çekecek sosyal faaliyetlere yönlendirilecek

Stratejik Hedef 2.2: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi:

Öğrencilerin kişiliklerine uygun meslek seçimi konusunda takibinin yapılmasını sağlamak

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2012	2013	2014	2019
PG.2.2.1:Son sınıf öğrencilerini bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik açılan kurs sayısı	0	0	2	8
PG.2.2.2:Son sınıf öğrencilerine yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	0	0	62	240
PG.2.2.4: Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı (12.Sınıf)	39	85	78	240
PG.2.2.5: Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı (12.Sınıf)	27	71	82	164

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Şu an son sınıf öğrencilerine 2 sınıf 62 öğrenciye altı farklı dersten haftada 8 saat kurs verilmektedir. Kurslara katılan öğrenci sayısında yüzde yüz artış sağlanmıştır. Şu an ön lisans ve lisansa yerleşen mevcut öğrenci sayısını artırmak..

Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Öğrencilerin teknolojik gelişmelerden haberdar edilmesi hususunda MEB destekli sitelere abone olunacak
2	Mesleki tanıtım faaliyetleri yapılacak
3	Rehberlik servisi LYS YGS sistemi tanıtılacak
4	Mezun öğrencilerinin takipinin yapılması için veri tabanı oluşturulacak
5	Son sınıf öğrencilerine düzenli olarak deneme sınavları yapılacak
6	Son sınıf öğrencilerinin tamamının kurslara katılımı sağlanacak

Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik

Eğitimde yeni yaklaşımlar kullanarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliği uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.3.1: Açılan Yabancı dil kurs sayısı		0	0	0	1
PG.2.3.2: Açılan kurslarda verilen eğitimin ders saati sayısı		0	0	0	144
PG.2.3.3: Açılan kurslara katılan öğrenci sayısı		0	0	0	40
PG.2.3.4: Okulda hazırlanan veya ortak olunan uluslararası proje sayısı		0	0	1	1
PG.2.3.5: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan yönetici sayısı		0	0	2	2
PG.2.3.6: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		0	0	2	2
PG.2.3.7: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		0	0	10	20
PG.2.3.9: DynEd yabancı dil programına katılan öğrenci sayısı		0	0	0	1
PG.2.3.11: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	9.Sınıf	58.25	58.4	63.2	70
	10.Sınıf	62.15	63.25	67.23	75
	11.sınıf	59.75	59.4	60.86	71
	12.sınıf	72.26	78.6	79.4	82

Mevcut Durum Analizi

Okulumuz 2013-2014 Eğitim – Öğretim Yılında Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür. 2014 Yılında yabancı dil ve hareketlilik kapsamında Erasmus projesine başvuru yapılmıştır. Olumsuz cevap gelmesine rağmen en az 1 yabancı dili iyi derecede öğrenmiş ve hareketlilik programlarına katılarak görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireylerin yetişmesi hususunda çalışmaya devam edilecektir.

Tedbirler

SIRA	TEDBİRLER
1	Bir sene içinde en az 2 İngilizce okuma kitabı bitirilecek ve öğrenilen kelime ve gramer bilgilerini uygulanabilir hale getirilecek
2	Uluslararası projelere başvuru sayısı arttırılacak
3	Ders kitabında bulunan diyaloglar sınıfta canlandırılacak
4	Dildeki pratiklik arttırılacak
5	Takviye kurslarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecek
6	Yabancı dil görsel panoları açılacak
7	DynEd projesi ile ilgili gelişmeler yakından takip edilecek
8	AB projeleri bünyesinde uluslar arası projeler hazırlanacak
9	Yabancı dil bölümlerine öğrenci hazırlayabilmek için LYS 5 e yönelik yetiştirme ve destekleme kursları açılacak

TEMA 3 : KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzu eğitim ortamı, fiziki mekan, kaynak ve donanım bakımından uygun standartlara ulaştırmak ve tercih edilen bir kurum haline getirmektir.

Stratejik Hedef 3.1: Beşeri Alt Yapı

Kurumsal hizmetin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynakları yapısı ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.1.1: Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		48	40	36	34
PG.3.1.2: Öğretmen norm kadro doluluk oranı		50	65	75	100
PG.3.1.3: Personel (Memur, Hizmetli) ihtiyaca göre doluluk oranı		60	65	80	100
PG.3.1.4: Ücretli öğretmen sayısı		28	25	21	0
PG.3.1.5: FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen sayısı		0	0	43	80
PG.3.1.6: Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	Yönetici	0	0	100	200
	Öğretmen	80	60	70	80
PG.3.1.7: Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı		15	19	22	30

Mevcut Durum Analiz

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında 48 iken 2013-2014 yılında Anadolu Lisesi olduktan sonra 34-36 seviyelerindedir. Bu seviye gelecekteki eğitim-öğretim yıllarından korunacak ve azaltılmaya çalışılacaktır. Faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. bu anlamda ücretli öğretmen sayımız 2012 de 28 iken bu sayı 2019 yılında en az seviyeye indirilmesi ve okulumuzun beşeri alt yapısının güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Açılan hizmet içi kurslarına öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.
2	Akıllı tahtaların düzenli kullanımı sağlanacak gerekli bakım ve onarımları yapılacaktır.
3	Ücretli öğretmen seçiminde branş bazlı öğretmen alınmasına özen gösterilecektir
4	Akıllı tahta kullanımı seminerinin alınması konusunda yeni gelen öğretmenlere teşvik yapılacaktır
5	Hizmet kalitesinin artırılması için hizmetli ve memurlara seminerler verilecektir
6	Yüksek Lisans ve Doktora eğitimlerine katılımının teşviki yapılacak

Stratejik Hedef 3.2: Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Okulumuzun eğitim ortamının imkanları doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.2.1: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		41	34	34	34
PG.3.2.2:Hayrısever bağışlarının kurum bütçesine katkı oranı %		40	20	20	30
PG.3.2.3:Okul Aile birliğinin kurum bütçesine katkı oranı %		45	50	55	70
PG.3.2.4:Kurum tarafından yapılan faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin kurum bütçesine katkı oranı %	GEZİ	0	0	%1	%3
PG.3.2.5:Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı %				%53	60

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Okulumuzda kermes ve gezi yapılması özendirilecek
2	Yerel yönetimlerin eğitime katkılarında yararlanılarak okulumuzun bahçesinin astfaltlama işlemi yapılacak
3	Hayırsever vatandaşların okulumuzla ilgilenmesini sağlamak amacıyla organizasyon yapılacak
4	Okulumuzun ders araç gereçlerinin öğretim programına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak temin edilmesi gereken zamanda sağlanacak
5	Okul bahçe astfaltlaması Esenyurt belediyesi tarafından yapılacaktır

Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon, Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişimin Artırılması

Enformasyon teknolojilerini etkin duruma getirerek ziyaretçi sayısının planlama dönemi sonuna kadar artışını sağlamak

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.3.1: Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul,komisyon veya ekip sayısı		8	10	12	15
PG.3.3.2: Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma oranı %		80	85	90	100
PG.3.3.3: Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranı		70	75	80	95
PG.3.3.4: Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı		3000	4500	6000	10000
PG.3.3.5: Kurumun WEB sitesinden yapılan haber sayısı		5	15	20	40
PG.3.3.6: Kurumun WEB sitesinden yapılan duyuru sayısı		6	8	15	25
PG.3.3.7: Kurumun elektronik ortam üzerinden sunduğu hizmet sayısı.		2	5	15	20

Mevcut Durum Analizi

Okulumuzun WEB sitesinin ziyaretçi sayısı 2012 de 3000 iken 2014 yılında 6000 lere kadar ulaşmıştır. Bununla beraber Web sayfasının sürekli güncellenip daha çok öğrenci, veli ve öğretmene ulaştırma çalışmaları yapılmaya devam etmektedir.

Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Okulumuzun resmi internet sistemi sürekli güncellenektir
2	Okulumuzn WEB sayfası etkin kullanılmaya teşvik edilecektir
3	E-okul sisteminin idare ve öğretmenlere etkin ve nitelikli kullandırılması sağlanacaktır.
4	Öğretmenlere E-okul ve Meb-bis sistemleri hakkında bilgilendirme semineri verilecektir
5	Öğrencilerin okulun Web sayfasından faydalanma ve duyuruları takip etme çalışmaları yapılacaktır
6	Okulumuzdaki etkinlikler güncel bir şekilde WEB sayfamızda yayınlanacak

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

TEMA 1 : EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA

FAALİYETLER VE PROJELER	BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ	MALİYET					
		2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
PG.1.1.1: ADNS sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerin okulumuzdaki eğitim öğretime katılım çalışmaları	2015-2019	100	100	120	130	130	580
PG.1.1.2: Devamsızlık oranı belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.3: Sürekli Devamsız öğrenci belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4: sistemden ayrılma oranı belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5: Devamsızlık Yapan öğrenci Sayısı belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		100	100	120	130	130	580

TEMA 2 : EĞİTİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

FAALİYETLER VE PROJELER	BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ	MALİYET					TOPLAM
		2015	2016	2017	2018	2019	
PG.2.1.1 YGS' de 140 ve üstünde puan alan öğrenci sayısı belirleme çalışmaları	2015-2019	110	120	130	140	150	650
PG.2.1.2: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurs	2015-2019	150	180	200	250	300	1080
PG.2.1.3:Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısını belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.4: Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.5: Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinlikler	2015-2019	80	90	120	150	180	620
PG.2.1.6: Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.7: Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.8:Okul Bünyesinde Düzenlenen sportif etkinlikler	2015-2019	300	400	450	550	700	2400
PG.2.1.9 Okul Bünyesinde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlikler	2015-2019	100	120	150	180	200	750
PG.2.1.10: Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.11: Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.12: Öğrenci Başına okunan kitap sayısı belirleme çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.13:Öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.14:Öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmaları sayısı	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.15:Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenciler	2015-2019	120	130	140	150	200	790
TOPLAM		860	1040	1290	1420	1730	6340

FAALİYETLER VE PROJELER	BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ	MALİYET					
		2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
PG.2.2.1: Son sınıf öğrencilerini bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik açılan kurs maliyeti	2015-2019	150	180	200	250	300	1080
PG.2.2.2: Son sınıf öğrencilerine yönelik açılan kurslara katılan öğrenciler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.4: Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenciler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.5: Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı	2015-2019	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		150	180	200	250	300	1080

FAALİYETLER VE PROJELER	BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ	MALİYET					
		2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
PG.2.3.1: Açılan Yabancı dil kursları	2015-2019	100	110	120	130	180	640
PG.2.3.2: Açılan kurslarda verilen eğitimler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.3: Açılan kurslara katılan öğrenciler	2015-2019	200	300	350	400	500	1750
PG.2.3.4: Okulda hazırlanan veya ortak olunan uluslararası projeler	2015-2019	500	600	750	850	1000	3700
PG.2.3.5: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan yöneticiler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.6: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmenler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.7: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenciler	2015-2019	100	200	300	400	500	1500
PG.2.3.9: DynEd yabancı dil programına katılma çalışması	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.11: Yabancı dil dersi yılsonu puanı	2015-2019	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		900	1210	1520	1780	2180	7590

TEMA 3 : KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

FAALİYETLER VE PROJELER	BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ	MALİYET					
		2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
PG.3.1.1: Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.2: Öğretmen norm kadro doluluk oranı	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.3: Personel (4 Hizmetli- okul aile birliğinden ödeme maliyeti	2015-2019	55000	57000	58000	59000	60000	289000
PG.3.1.4: Ücretli öğretmenler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.5: FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmenler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.6: Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	2015-2019	0	0	0	0	0	0
	2015-2019						0
PG.3.1.7: Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel	2015-2019	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		55000	57000	58000	59000	60000	289000

FAALİYETLER VE PROJELER	BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ	MALİYET					
		2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
PG.3.2.1: Derslik Başına Düşen Öğrenciler	2015-2019	0	0	0	0	0	
PG.3.2.2:Hayrısever bağışlarının kurum bütçesine katkıları	2015-2019	3000	0	0	0	0	3000
PG.3.2.3:Okul Aile birliğinin kurum bütçesine katkıları	2015-2019	59000	61000	62000	64000	65000	311000
PG.3.2.4:Kurum tarafından yapılan faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin kurum bütçesine katkıları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5:Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine katkıları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		62000	61000	62000	64000	65000	314000

FAALİYETLER VE PROJELER	BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ	MALİYET					
		2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
PG.3.3.1: Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul,komisyon veya ekip çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.2: Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.3: Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma çalışmaları	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.4: Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilmesi	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.5: Kurumun WEB sitesinden yapılan haberler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.6: Kurumun WEB sitesinden yapılan duyurular	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.7: Kurumun elektronik ortam üzerinden sunduğu hizmetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		0	0	0	0	0	0

Tablo 1: 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU							
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019	
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	100	100	120	130	130	
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	860	1040	1090	1430	1730	
	STRATEJİK HEDEF2.2	150	180	200	250	300	
	STRATEJİK HEDEF 2.3	500	600	750	850	1000	
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	55000	57000	58000	59000	60000	
	STRATEJİK HEDEF 3.2	59000	61000	62000	64000	65000	
	STRATEJİK HEDEF3.3	0	0	0	0	0	